



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# La France peut-elle réussir le Processus de Bologne ?

Jean BORNAREL  
Professeur Emérite de l'Université Joseph Fourier  
Directeur de Grenoble Sciences  
Président de l'AUEG



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Qu'est-ce que le processus de Bologne ?

- Ses objectifs
- Les trois niveaux L, M, D
- Les ECTS, supplément au diplôme
- Les références de qualité européennes

## Un beau projet : atouts et difficultés pour la France

- Démarche de projet
- Objectifs à atteindre
- Modes d'évaluation des objectifs
- Stratégies mises en place
- Moyens et structures
- Evaluation périodique et contre-réactions

## L'AUEG : un outil (parmi d'autres) de Bologne



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Le processus de Bologne

### Juin 1999

29 pays signent un accord pour la création de **l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur** (EHEA) à réaliser pour 2010.

L'EHEA est un moyen de renforcer la compétitivité en améliorant la qualité des diplômés, en promouvant la mobilité et l'insertion professionnelle des citoyens

### En 2010

Le processus implique près de 50 pays, environ 6000 institutions et plus de 30 millions d'étudiants.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

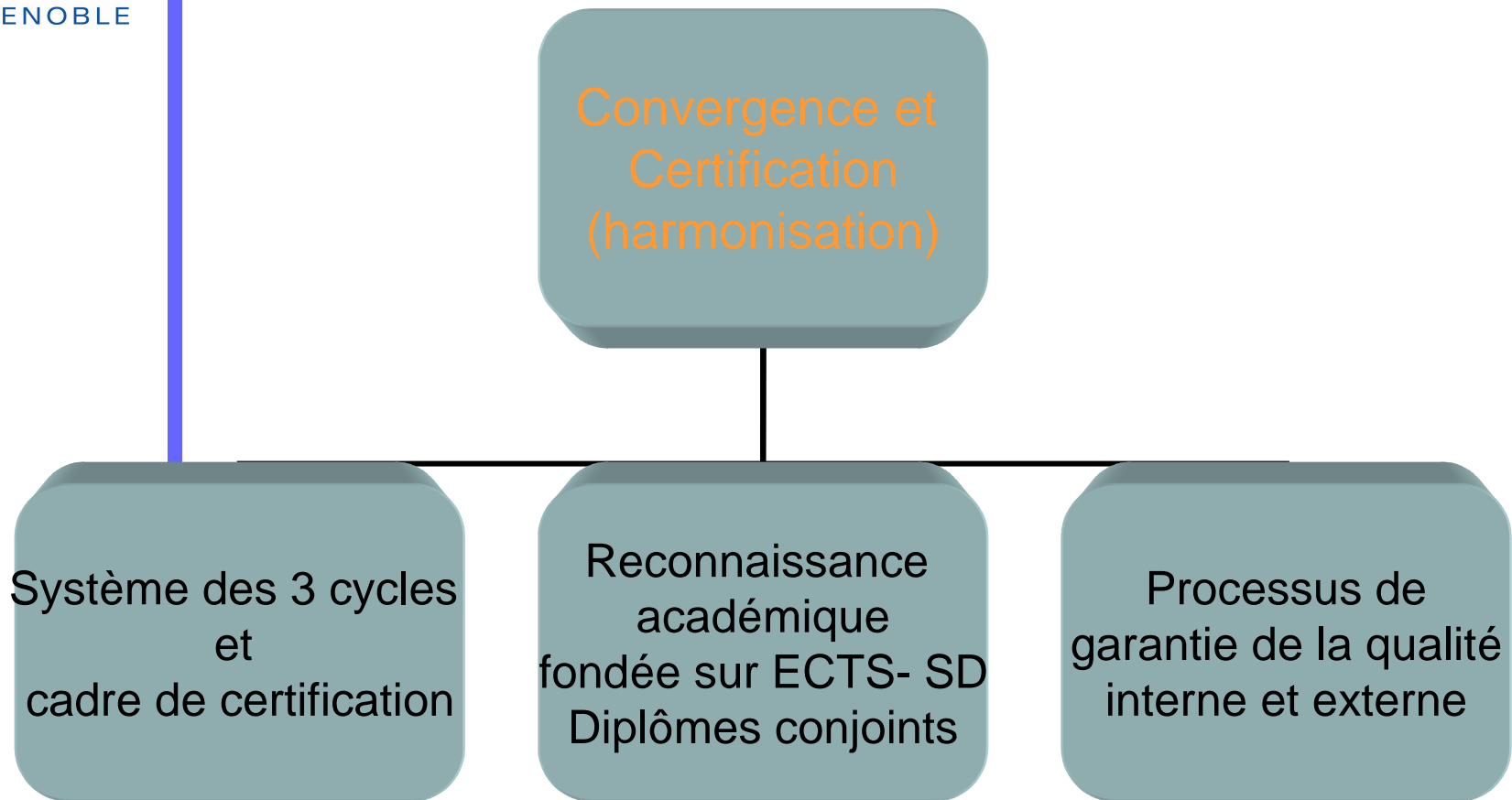
## Les fondamentaux 3 : pays participants





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

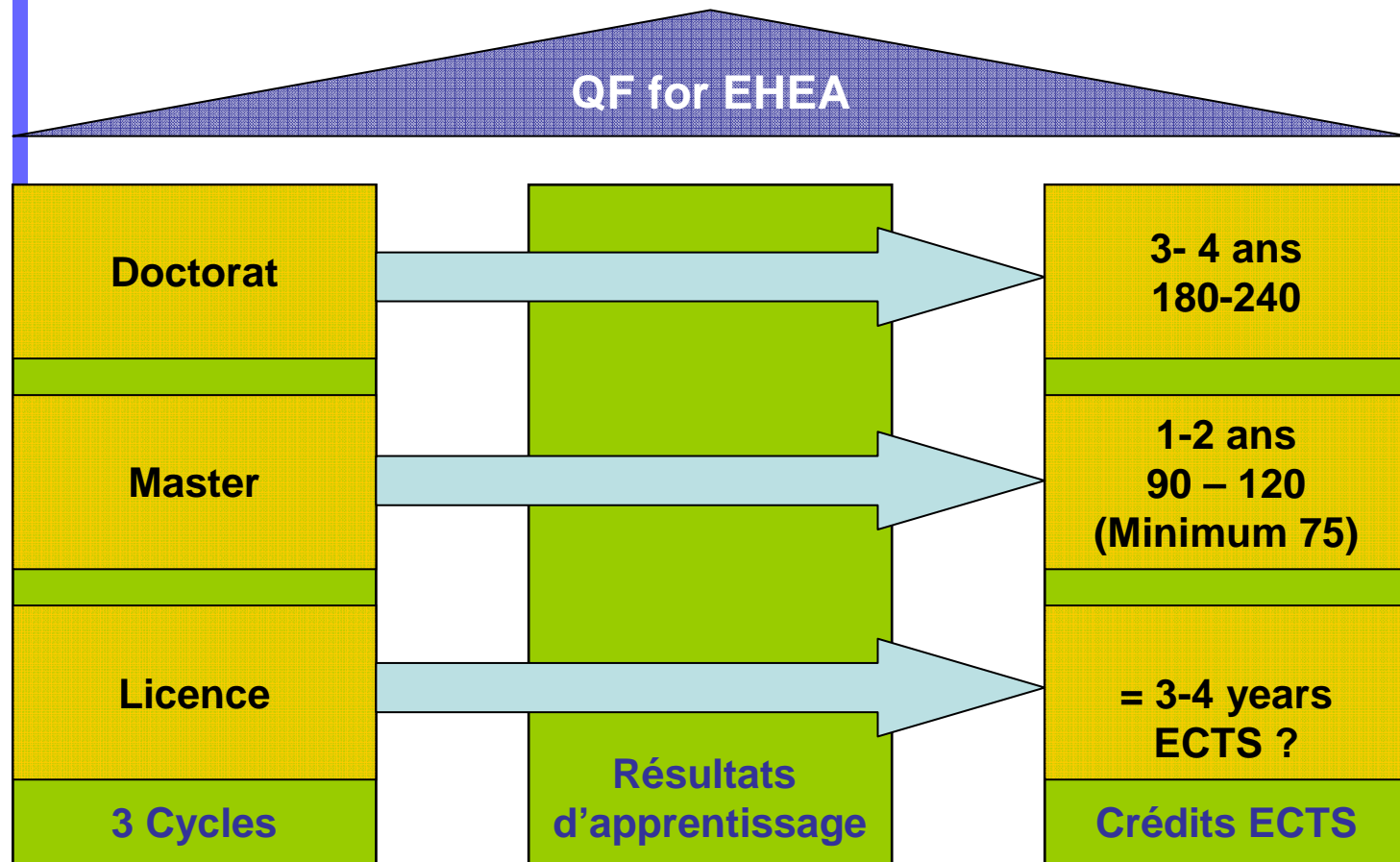
## Les fondamentaux 5 : les principes communs





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

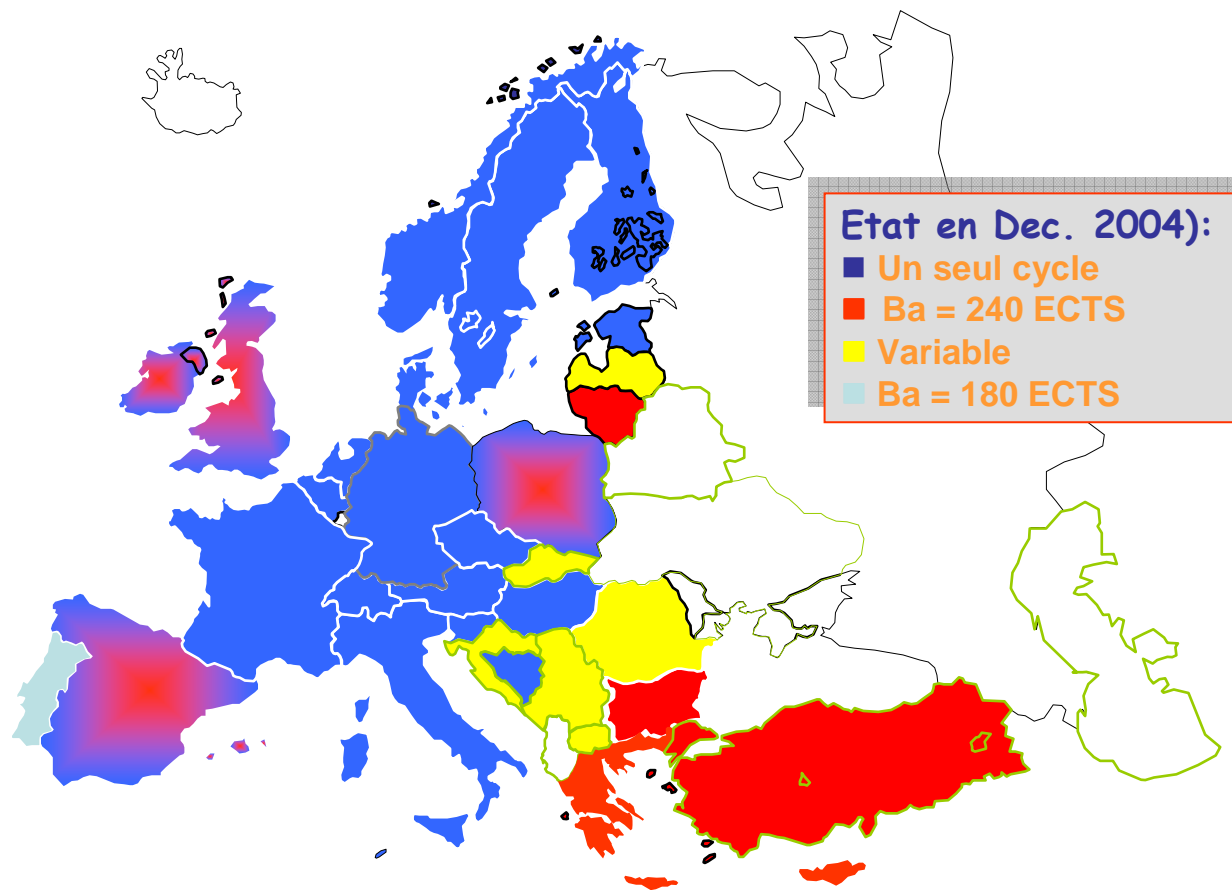
# Le cadre de certification (QF) pour l'EHEA





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Durée du premier cycle





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Exemple : les descripteurs relatifs à la faculté de communication

- **Licence** : peuvent communiquer des informations, des idées, des problèmes et des solutions auprès de publics à la fois de spécialistes et de non-spécialistes.
- **Master** : peuvent communiquer leurs conclusions, ainsi que les connaissances et les raisonnements qui les sous-tendent, à des publics de spécialistes et de non-spécialistes de façon claire et non ambiguë.
- **Doctorat** : peuvent communiquer avec leurs pairs, la communauté universitaire dans son ensemble et avec la société en général au sujet de leur domaine d'expertise.





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

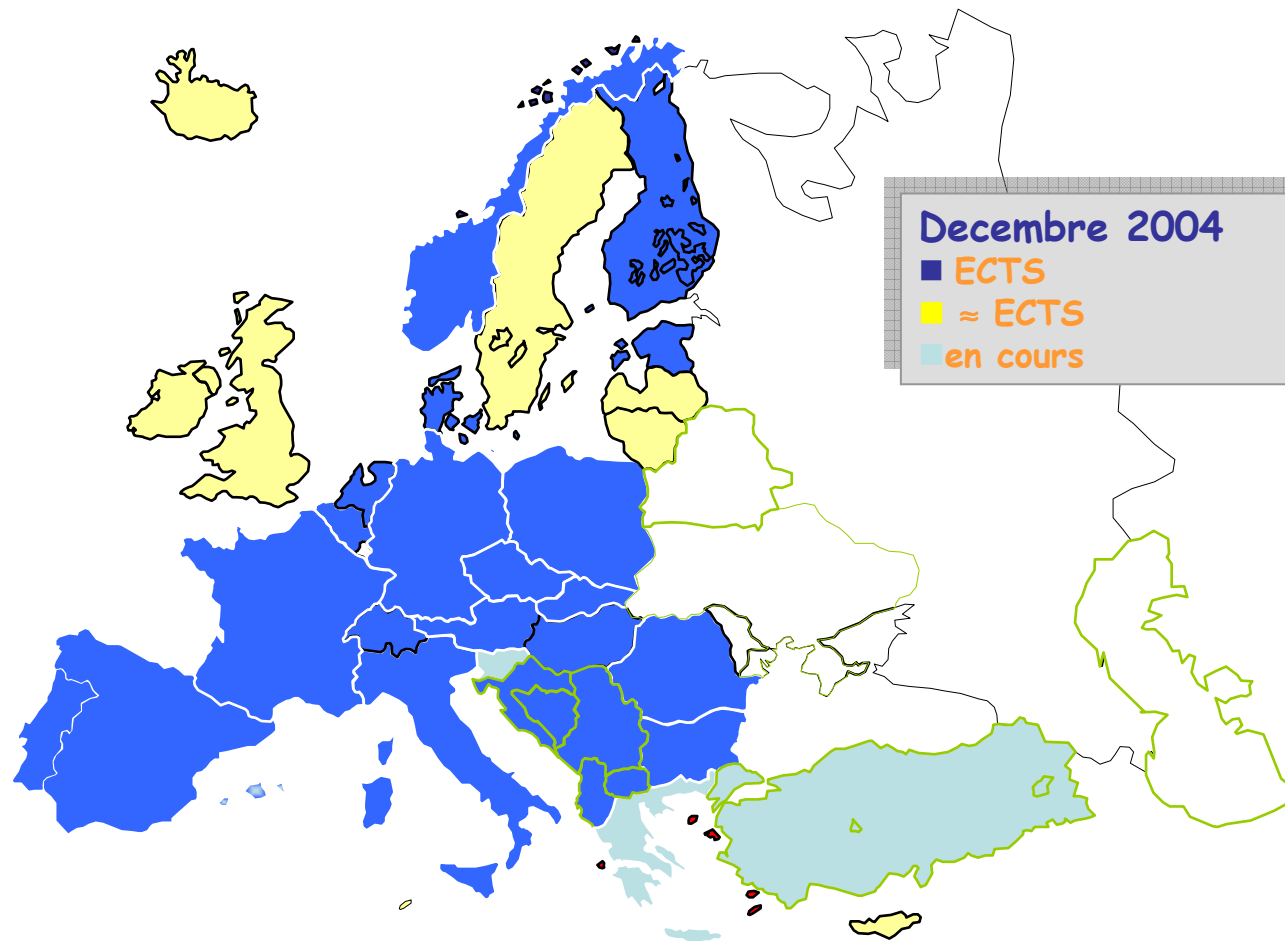
## Un outil efficace : les ECTS (European Credit Transfert System)

- Système qui définit les capacités de l'étudiant autant en termes de **compétences** que de connaissances (**depuis 1989**)
- L'ECTS tient compte de **la charge réelle de travail de l'étudiant** quelle que soit son contexte (enseignement avec enseignant, travail personnel, apprentissage en situation)
- L'ECTS permet des comparaisons efficaces entre systèmes d'enseignement de structures différentes.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# ECTS





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

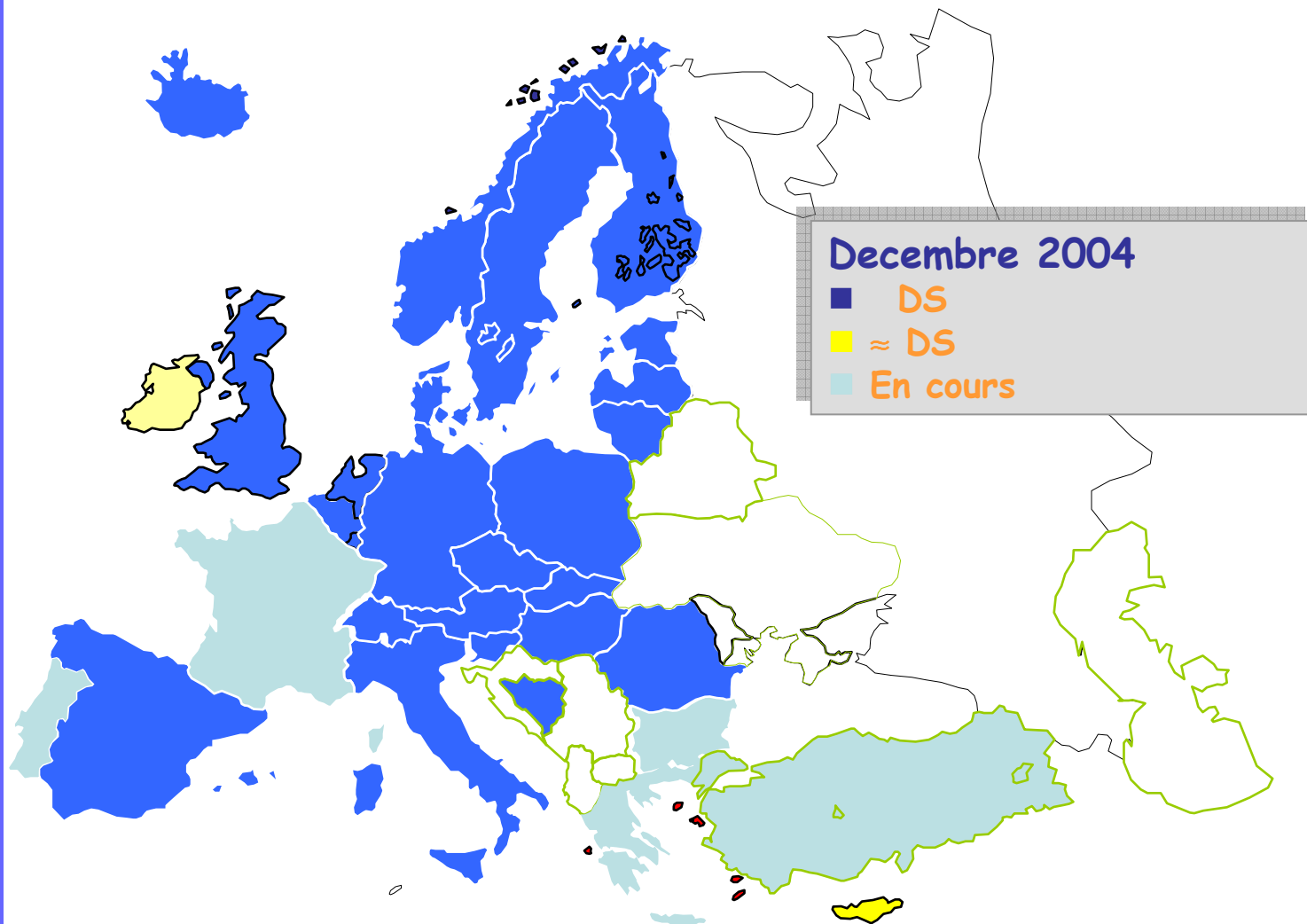
## Le supplément au diplôme 1 : ce qu'il est

- Document obligatoire et gratuit qui accompagne tout diplôme
- Il décrit la Certification obtenue avec le diplôme en des termes facilement compréhensibles (et mettant en valeur les compétences acquises)
- Il décrit de façon standardisée la nature, le niveau, le contexte, le contenu, la spécificité du parcours de l'étudiant
- Il fournit le schéma général du système national d'enseignement supérieur
- Il permet de faire valoir un diplôme et des compétences auprès de n'importe quel employeur ou université



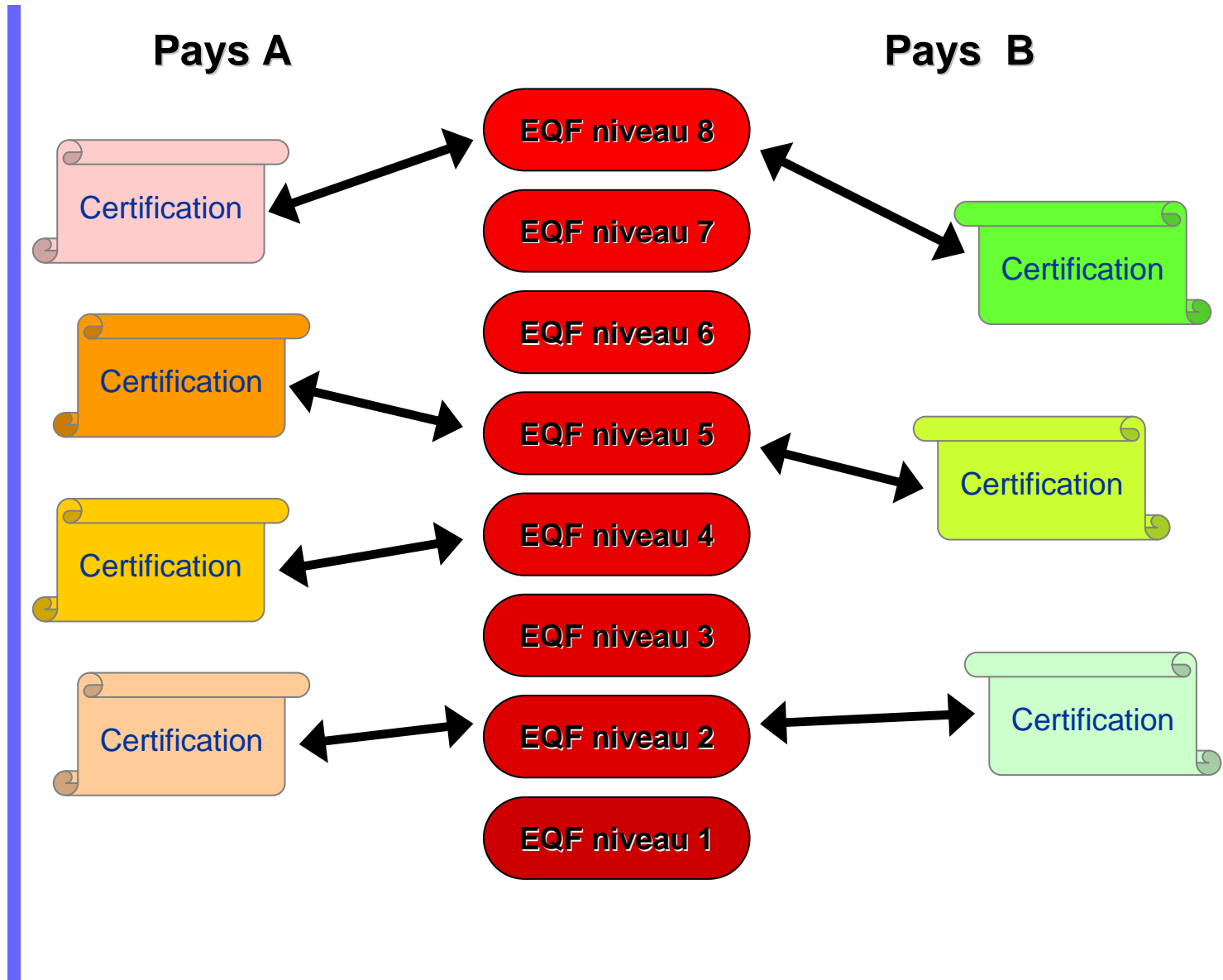
ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# Supplément au diplôme





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# QF pour l'EHEA /EQF pour l'éducation tout au long de la vie

	QF pour l' EHEA	EQF pour La formation tout au long de la vie
Etendue géographique	46 pays de Bologne	25 Pays de l'UE
Domaine d'éducation	Enseignement supérieur	Lifelong learning
Niveaux/ Cycles	Système des trois cycles	Huit niveaux
Eléments	Résultats d'apprentissage (Descripteurs de Dublin), ECTS	Résultats d'apprentissage
Statut	Adopté par 45 ministres à Bergen en 2005	Pas encore adopté



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Objectif de l'intervention

Illustrer combien le processus de Bologne et l'harmonisation européenne enrichissent une démarche de qualité, une stratégie de projet pour manager l'enseignement supérieur



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Démarche de projet

- 1 – Objectif politique et philosophique
- 2 – Clarification des objectifs :  
pour qui, par qui ? pourquoi, pourquoi faire ?
- 3 – Evaluations qui vérifieront « 2 satisfait »
- 4 – Stratégie induite par 3 et organisation
- 5 – Réalisation en interaction
- 6 – Evaluations pour contre-réaction de la base au sommet





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Niveaux de responsabilités

- A** au niveau des pays signataires,
- B** au niveau national,
- C** au niveau du « territoire » (région, académie, bassin de Formation)
- D** au niveau d'un établissement (Université,...)
- E** au niveau d'une composante, d'une Faculté, d'une filière de formation



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Objectif politique et philosophique

Devenir la société de la connaissance la plus compétitive au monde en s'appuyant sur un développement durable et une solide cohésion sociale.

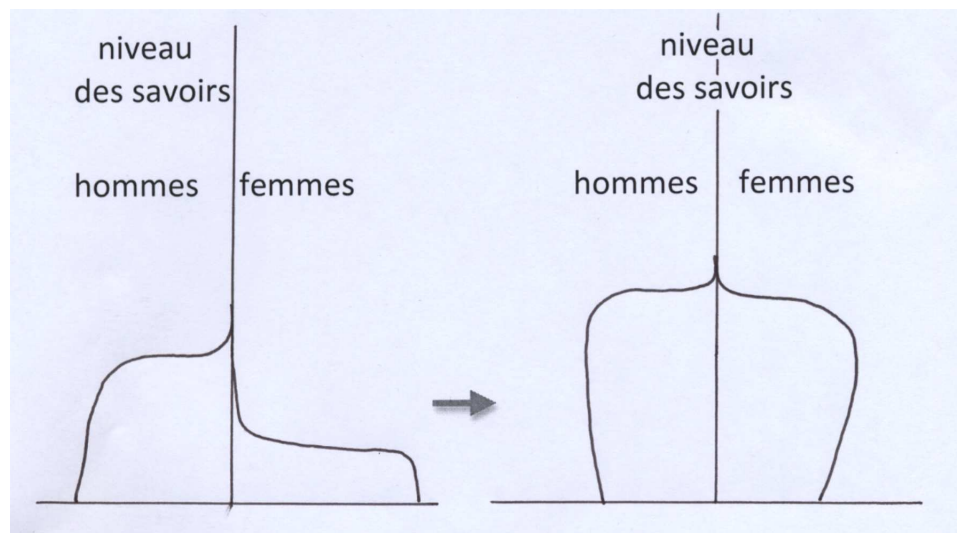
Nécessité d'une réflexion réaliste en amont, qui dépend de la culture, de l'histoire, des moyens disponibles, des contraintes subies pour mieux définir :  
(individuel, collectif)



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# 1. La réflexion aboutit d'ordinaire

- A évaluer le rôle de **levier stratégique** de l'enseignement supérieur
- A prendre conscience des **mutations** de l'Entreprise, de la Recherche en 30 ans
- A conclure sur la nécessité d'accroître le niveau global **de savoirs** de toute la population.





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 2. Clarifier les objectifs

Définir « **employability and mobility** » des diplômés

- en termes de **savoirs** (savoir être, savoir faire, ...) dans l'esprit des ECTS
- en interaction avec les acteurs qui seront concernés. S'ils ne sont pas présents au départ, des lacunes existeront in fine : donc définir dès le début **le système d'interaction** (géographique, métiers, partenaires)



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# Systeme d'interaction Exemples

**national** : réseau efficace entre les Ministères des pays signataires

faible interaction entre le dispositif universitaire et les réseaux patronaux, syndicaux, économiques

**établissement** : les prétentions sont définies par le système d'interaction réel (recrutement et employeurs des diplômés) : portée régionale ? nationale ? véritablement internationale ? (Exemple à Grenoble : différence entre Physique, Informatique et Biologie)

**filière d'enseignement** :

d'où viennent les étudiants ?

où vont les diplômés et pour quels emplois ?



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 3. Définir les évaluations

Quelles évaluations (**indicateurs quantitatifs, résultats qualitatifs**) permettront de savoir si les objectifs sont réalisés ?

Il faut définir ces évaluations avant de décider de la stratégie, avant de changer les structures et les moyens. Les évaluations définissent la suite.

### Exemple

AERES (national) = mobilité des diplômés ?

Baccalauréat = savoirs fondamentaux ?

Concours des Ecoles = pas de compétences concrètes ?

Master de l'Etablissement X = pas de compétences en langues ?

Etc...



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# Stratégie

## **Stratégie du résultat seul :**

si seule la qualité des diplômés sortants importe,  
le dispositif « achètera » de bons étudiants et appauvrira  
le système global

## **Stratégie des schémas imposés :**

si on impose les méthodes d'enseignement, les organisations,  
les schémas de travail, on diminue les initiatives  
et on ne peut pas ensuite critiquer les résultats

## **Stratégie contractuelle :**

bien définir les objectifs après des bilans réalistes, signer  
des contrats réalisables, interagir et évaluer ensuite,  
mais... laisser toute initiative aux acteurs principaux



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 4. Stratégie et organisation

En France, ont été mis en place à partir de 1989 les outils pour réaliser au mieux une stratégie de projet et réussir la mutation de l'Enseignement Supérieur.

- Des dispositifs d'évaluation (Agence d'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur AERES)
- La démarche de contractualisation qui a réussi dès 1994 pour tous les établissements (contrat de 4 ans et depuis peu de 50 ans)
- L'analyse des coûts de la formation, de l'étudiant, du diplômé qui malheureusement fut supprimée ensuite
- La loi organique de loi de finances (LOLF)
- Une meilleure autonomie des établissements.





ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 5. Réalisation

Quelles sont les conditions de réussite de Bologne et pourquoi la France prend du retard ?

→ Il faut favoriser **la valeur ajoutée** par la formation aux individus et optimiser l'acquisition des savoirs par tous.

- Structure handicapante : le système des concours à l'entrée sert pour dégager une élite, il est contre-productif aujourd'hui
- Normes handicapantes : en France, seul l'acte d'enseigner devant un groupe d'étudiants est compté comme travail de l'enseignant.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 5. Réalisation

- Il faut développer **les interactions** entre tous les acteurs
- Entre les acteurs d'un site, d'un bassin de formation et d'emploi (PRES : Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur)
  - Entre Université et Entreprise.
- Structures handicapantes : la France détient un record en nombre de micro-établissements de taille inférieure à la masse critique. C'est également le cas pour les statuts des personnes
  - Structures handicapantes : la taille des PME-PMI trop petites souvent pour avoir une R&D aggravée par les complexes des chefs d'entreprise par rapport à l'Université.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 5. Réalisation

Il faut optimiser l'efficacité, la performance et les coûts

- Handicap : faible culture d'évaluation en France
  
- Règles de financement handicapantes
  - Financement insuffisant des formations qui nécessitent des travaux pratiques, concrets
  - Financement plus élevé pour les enseignements les plus aisés avec les publics faciles, de faible valeur ajoutée
  - Absence d'économie d'échelle par rapport à la gestion des pays comparables



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## 6- Evaluation et contre-réaction

Une bonne **évaluation** est **intéressante** pour tous les acteurs et surtout les acteurs de terrain qui découvrent des réalités qu'ils ignoraient.

Une bonne évaluation déclenche des **initiatives instantanées** des acteurs de terrain.

La majorité des modifications induites par une bonne évaluation est **le fait des acteurs de terrain** sans nouveau financement.

Une bonne évaluation **élargit le système d'interaction** dans chaque situation.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# Niveau Etablissement

**Définir vraiment objectifs et évaluations**

1.  
2  
c  
o  
h  
é  
r  
e  
n  
c  
e  
e  
n  
t  
r  
e  
o  
b  
j  
e  
.



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

## Niveau Etablissement (suite)

### 4.5 Stratégie et organisation

ECTS enseignants

Nombre d'UE annuel  $\leq 4$

Calcul des heures ECTS étudiants

### 6 Evaluation indépendante

(liste des indicateurs distribuée)

- relations ECTS étudiant et ECTS enseignant
- arbres de flux ascendants et descendants
- évolution des résultats aux évaluations de compétences
- contre-réaction des partenaires



ALLIANCE  
UNIVERSITÉ  
ENTREPRISE  
DE GRENOBLE

# L'AUEG

un outil pour réussir Bologne

*Merci de votre attention*